

Grundlärarprogrammet

vid Linköpings universitet

Inriktning mot F-3 och 4-6

**STUDIEHANDLEDNING**

Utbildningsvetenskaplig kärna, kurs 6

Kurskoder:

972G23 (F-3)

973G32 (4-6)

**Specialpedagogik, 7,5 hp**

Vt 2018

**Förord**

*Välkommen till kursen Specialpedagogik (Utbildningsvetenskaplig kärna 6) vårterminen 2018!*

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvariga och lärare för Grundlärarprogrammen med inriktning mot F-3, 4-6 och fritidshem vid Linköpings universitet, Campus Valla och Campus Norrköping.

Syftet med studiehandledningen är att tydliggöra kursens syften, mål och design. För­utom information om föreläsningar, litteratur och kursuppgifter innehåller studie­hand­led­ningen också information om examination och bedömningsgrunder.

*Lycka till med dina studier!*

Kristin Westerholm

Kursansvarig Campus Valla

Susanne Severinsson

Kursansvarig Campus Norrköping

Innehåll

[Skolans specialpedagogiska uppdrag för elever i behov av särskilt stöd 1](#_Toc512608430)

[Kursbeskrivning 2](#_Toc512608431)

[Kursplanens mål 2](#_Toc512608432)

[Centrala begrepp 2](#_Toc512608433)

[Kursens organisation och arbetsformer 3](#_Toc512608434)

[Föreläsningar 3](#_Toc512608435)

[Kurs-/fältuppgifter med tillhörande seminarium 4](#_Toc512608436)

[1. Professionell samverkan kring elever i behov av särskilt stöd 4](#_Toc512608437)

[2. Åtgärdsprogram 5](#_Toc512608438)

[3. Observationer av hinder och möjligheter för elevers lärande 5](#_Toc512608439)

[Litteraturseminarium 6](#_Toc512608440)

[Kompletteringar vid frånvaro 6](#_Toc512608441)

[Examinationsuppgifter 7](#_Toc512608442)

[Hemtentamen 7](#_Toc512608443)

[Bedömning 8](#_Toc512608444)

[Försök att vilseleda vid examination 9](#_Toc512608445)

[Kursvärdering 9](#_Toc512608446)

[Kursansvariga, kursmentorer och administratör 10](#_Toc512608447)

[Kurslitteratur 11](#_Toc512608448)

# Skolans specialpedagogiska uppdrag för elever i behov av särskilt stöd

Kurs 6 inom den utbildningsvetenskapliga kärnan inom Grundlärarprogrammen med inrikt­ning mot F-3 och 4-6 vid Linköpings universitet är en kurs med fokus på special­pedagogik. Viss samläsning sker med inriktningen mot fritidshem.

Specialpedagogik är ett tvärvetenskapligt kunskapsområde och forskningsfält som hämtar sitt innehåll främst från pedagogik, sociologi och psykologi. Denna kurs är en introduktion till, och orientering inom, detta kunskaps- och verksamhetsområde.

I skollagens 3:e kapitel, §8, fastställs följande (Skollag 2010:800):

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnads­havare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Kännetecknande för det specialpedagogiska arbetet för elever i grundskolan är att *alla* elever ska ges goda förutsättningar för lärande och utveckling. Samtliga elevers olika behov skall alltså tillgodoses och samverkan mellan skolans lärare kan vara av stor betydelse för att detta förhållande skall vara möjligt att förverkliga. Skolan ska verka kompensatorisk genom att utjämna skillnader mellan elevernas förutsättningar och kompensera för funktionsned­sätt­ningar. Man skulle kunna säga att det i grunden handlar om ett förhållningssätt, som syftar till att se möjligheter i stället för hinder i lärandesituationer, vilka utmanar skolan som organisa­tion och lärare som pedagoger.

I examensordningen för grundlärarexamen (SFS 2013:1118) fastställs att studenten efter avslutad utbildning bland annat skall:

* visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
* visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
* *visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,*
* visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov.

Grundläraren ska således kunna *identifiera* pedagogiska situationer och sociala faktorer som behöver uppmärksammas, känna till skolans organisation för att möta och *hantera* dessa situa­tioner och *samverka* med personal med olika kompetenser för att skapa goda lärmiljöer för alla elever. Det specialpedagogiska arbetet är också förebyggande och syftar till att förhindra att svårigheter och problem uppstår.

# Kursbeskrivning

Kursen behandlar specialpedagogisk verksamhet och specialpedagogiska perspektiv såväl i historisk som i nutida belysning. Styrdokument som reglerar skolans arbete med och ansvar för elever i behov av särskilt stöd studeras. Centrala specialpedagogiska begrepp och perspek­tiv problematiseras och diskuteras utifrån organisations-, grupp- och individnivå. I kursen be­handlas olika möjligheter att identifiera, uppmärksamma och stödja utveckling och lärande genom samverkan och förebyggande specialpedagogiskt arbete. Skolans redskap för att följa och stödja utveckling och lärande för elever i behov av särskilt stöd, till exempel extra anpassningar och åtgärdsprogram, studeras och diskuteras. Därutöver fokuseras elever i problematiska livs­situationer, elevers olikheter, socioemotionell och neuropsykiatrisk problematik, intellektuell funktionsnedsättning samt läs-, skriv- och matematiksvårigheter.

# Kursplanens mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

* redogöra för nationella och lokala styrdokument med avseende på special­peda­gogisk verksamhet samt internationella överenskommelser gällande barns rättig­heter,
* problematisera specialpedagogiska perspektiv och begrepp, historiskt och inter­nationellt,
* reflektera över vad ett professionellt förhållningssätt innebär med utgångspunkt i elevers olikheter,
* diskutera olika möjligheter för att stödja elevers lärande på organisations-, grupp- och individnivå,
* identifiera hinder för elevers lärande, särskilt läs-, skriv- och matematik­svårig­heter.

# Centrala begrepp

Utifrån kursplanens mål är följande begrepp centrala i kursen och du förväntas diskutera och problematisera dessa i syfte att utveckla ett professionellt yrkesspråk:

* specialpedagogik
* extra anpassningar
* särskilt stöd
* speciallärare
* specialpedagog
* integrering och segregering
* delaktighet
* individualisering och differentiering
* normalitet och avvikelse
* sociala problem
* diagnos
* funktionsnedsättning
* kompensatoriskt/kategoriskt perspektiv
* relationellt/kritiskt perspektiv
* dilemmaperspektiv
* inkluderande organisation

# Kursens organisation och arbetsformer

Den specialpedagogiska kompetens som fordras av lärare i grundskolans år F-3, 4-6 och fri­tidshem är liknande och det är viktigt att samverkan sker i hela grundskolan kring elever i be­hov av särskilt stöd. Kunskaperna som fordras handlar om (1) teoretiska perspektiv och be­grepp som ger ett yrkesspråk, (2) att hantera elevers olikheter och se dessa som en resurs, (3) att kunna identifiera och uppmärksamma, då elever uppvisar svårig­heter i mötet med läs- och skrivkrav och matematiklärande, samt (4) utveckla ett professionellt bemötande vad gäller beteende som skapar svårigheter i skolsituationen. Därutöver krävs kunskaper om lagstiftning och organiseringen av specialpedagogisk verksamhet i skolan.

Kursen är indelad i följande *teman*:

* Specialpedagogiska perspektiv och begrepp i historisk belysning
* Nationella och internationella styrdokument vad gäller specialpedagogisk verksamhet, särskilt extra anpassningar och särskilt stöd
* Professionell samverkan och förebyggande specialpedagogiskt arbete för att skapa möjligheter till lärande och utveckling
* Socioemotionella svårigheter och neuropsykiatriska funktionshinder
* Läs- och skrivsvårigheter
* Matematiksvårigheter
* Extra anpassningar och åtgärdsprogram
* Anpassad undervisning, samverkan i undervisning och inkluderande pedagogik

Arbetsformerna i kursen består av föreläsningar, seminarier och kurs-/fältuppgifter, individuellt och i grupp, samt en examinationsuppgift i form av en hemtentamen. Kursdeltagarna delas in i seminariegrupper och arbetsgrupper. Seminarierna består dels av redovisningar av kurs/fältuppgifter men även av ett litteraturseminarium. Efter varje föreläsning samlas arbets­gruppen för föreläsningsreflektioner. Examinationsuppgiften består av en hemtentamen som bygger på genomförda seminarier, uppgifter och läst litteratur samt föreläsningar och diskussioner i arbetsgrupperna.

# Föreläsningar

* *Specialpedagogik som kunskaps- och verksamhetsområde* (Ann-Marie Markström)
* *Specialpedagogiska begrepp och perspektiv i historisk belysning* (Lotta Holme)
* *Olika perspektiv på - och begrepp för - funktionsnedsättning* (Elinor Månsson)
* *Socioemotionella svårigheter* (Susanne Severinsson)
* *Intellektuell funktionsnedsättning/utvecklingsstörning och* *särskola* (Charlotte Ekstedt)
* *Elevhälsa* (Lisa Kilman)
* *Neuropsykiatriska funktionshinder* (Anette Kjellberg)
* *Åtgärdsprogram* (Kristin Westerholm)
* *Läs- och skrivsvårigheter* (Stefan Gustafson)
* *Matematiksvårigheter* (Rickard Östergren)
* *Individanpassad undervisning* (Sofia Boo)
* *Estetiska lärprocesser i ett specialpedagogiskt perspektiv* (Margaretha Grahn)

# Kurs-/fältuppgifter med tillhörande seminarium

* *Professionell samverkan kring elever i behov av särskilt stöd* (Kurs/fältuppgift 1; Susanne Severinsson)
* *Åtgärdsprogram* (Kurs/fältuppgift 2; Kristin Westerholm, Lotta Holme)
* *Observation av hinder och möjligheter för elevers lärande* (Kurs/fältuppgift 3; Emma Forsén och Ann Lindh)

## Professionell samverkan kring elever i behov av särskilt stöd

Elever i behov av särskilt stöd aktualiserar ibland behovet av att samverka med andra yrkes­grupper i skolan, såsom speciallärare, specialpedagog, psykolog, logoped, psykiatriker, läkare, skolsköterska eller kurator. Professionerna har skilda uppdrag och använder ibland olika förklaringsmodeller när de ska förstå vad problem beror på. För att klara sina uppdrag har professionerna också utvecklat olika arbetssätt eller metoder för att ge elever stöd och hjälp. I denna uppgift ska ni bredda era kunskaper om teorier och metoder som används inom det specialpedagogiska området. Ni ska därför studera hur skolor organiserar det förebyggande specialpedagogiska arbetet, vilket oftast sker genom så kallade elevhälsoteam (EHT). Uppgiften kan till exempel lösas genom intervjuer eller genom information som finns på skolors eller kommuners hemsidor. Utgå också från skollagens bestämmelser. Syftet är dels att få ökad kunskap om olika problematiker avseende elever i behov av särskilt stöd, dels att inhämta kunskap om olika metoder eller sätt att arbeta.

Intervjuerna ska ske på egen hand eller två och två i Norrköping eller Linköping eller på annan ort där arbetsgruppen har kontakter. Samordna intervjuerna så ni får med så många yrkesgrupper som möjligt totalt i arbetsgruppen och se till att minst fyra av ovan­stående yrkesgrupper finns med. Ni kontaktar själva aktuella skolor, om möjligt gärna era VFU-platser. Ni bör vara medvetna om att lärarutbildningen inte kan ge någon ersättning för resor mm. Söker gruppen information via skolors och kommuners hemsidor ska minst fem undersökas. Gruppen kan också kombinera undersökningssätt; det viktiga är att få kunskaper om det tvärprofessionella elevhälsoarbete som utförs. Exempel på frågor som kan ställas är följande: Vilka funktioner har de olika professionerna? Hur organiseras samverkan? Hur fungerar EHT och vilka uppgifter har det? Vilka elever berörs av detta arbete? Hur sker samarbetet med rektor, lärare och föräldrar? På seminariet diskuterar ni i arbetsgruppen och jämför resultaten från de olika intervjuerna.

Efter seminariet skriver ni gemensamt i arbetsgruppen en sammanfattning av er diskussion (två sidor times new roman teckenstorlek 12) där ni relaterar diskussionen till kurslitteraturen. Tänk på att inga personer, varken personal eller elever ska kunna gå att identifiera i verksamheten utifrån er text. Lägg ut er sammanfattning på Samarbetsytan på Lisam, så alla i kursen kan ta del av det ni har kommit fram till vad gäller professionell samverkan.

## Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram är ett redskap i skolarbetet för elever, föräldrar och lärare. Arbetet med åtgärdsprogram styrs av centrala styrdokument och lokala tolkningar av desamma. Elever som av olika anledningar behöver särskilt stöd i sina studier kan bli föremål för ett åtgärdsprogram som ska underlätta arbetet för både elev, lärare och förälder. Den här kurs/fältuppgiften består av två delar:

1. Du ska kunna redogöra för de principer som enligt centrala styrdokument gäller för utarbetande och genomförande av åtgärdsprogram: När, var och hur arbetar man med åtgärdsprogram? Vilka ska vara delaktiga? Vilket innehåll ska det vara? Vad fokuseras? Hur följs ett åtgärdsprogram upp och hur utvärderas insatserna? Vilka sekretessbestämmelser gäller?
2. Du ska analysera ett eller två fingerade/avidentifierade åtgärdsprogram (finns flera att välja emellan på Lisam under Kursdokument) och ge förslag på even­tuella kompletteringar och ändringar i åtgärdsprogrammet. Det är också möjligt att hämta ett åtgärdsprogram på fältet, om du har tillgång till det, men tänk då på att avidentifiera det noga. Det bästa är att skriva av det själv, för överstrykningar brukar inte räcka. Du kan också själv formulera ett fingerat åtgärdsprogram, vilket är en nyttig och lärorik övning och dra slutsatser om detta, vilket också kan vara ett sätt att lösa uppgiften på. Lyft fram såväl positiva som negativa och problematiska aspekter och ge förslag på förändringar och förbättringar. Utgå från aktuella styrdokument, föreläsning och seminarier i din redovisning. Motivera och förankra analys och förslag med utgångspunkt i litteratur, föreläsningar och styrdokument.

På seminariet sitter ni i era arbetsgrupper och redovisar för varandra. Lyft positiva och negativa sidor och ge konkreta förslag på förändringar/förbättringar. Avslutningsvis lyfter vi tillsammans i seminariegruppen några viktiga erfarenheter i en gemensam diskussion.

## Observationer av hinder och möjligheter för elevers lärande

Gå ut på egen hand eller tillsammans med en studiekamrat till någon av era VFU-platser. Ni kontaktar själva aktuell verksamhet. Ni bör vara medvetna om att lärarutbildningen inte kan ge någon ersättning för resor mm för dessa besök. Gör observationer i ett klassrum under en dag. Gör noggranna fältanteckningar. Fokusera på ett antal konkreta undervisningssituationer och iaktta hur lärare arbetar. Observera och analysera hur man utnyttjar möjligheterna till samarbete mellan elev­gruppens ordinarie lärare och andra lärare som finns som stödfunktion för eleverna. Studera klassrummet med hjälp av specialpedagogiska perspektiv och begrepp utifrån litteraturen. Vilka situationer kan ni identifiera som involverar specialpedagogiska aspekter? Hur hanteras dessa situationer? Vilka hinder och möjligheter kan ni upptäcka? Vilka gränsdragningar görs? Hur kan ni utifrån era observationer diskutera begreppen individualisering, lärar­samarbete, anpassad undervisning och inkluderande pedagogik?

Iaktta också hur det specialpedagogiska arbetet är organiserat inne i och utanför klassrummet på individ-, grupp- och organisationsnivå och utifrån elevers olikheter. Bedrivs arbetet utifrån någon särskild kun­skap/forsk­­ning eller metod/metoder, vilken kompetens finns tillgänglig i och utanför klass­rummet? Vilka lokala styrdokument finns?

För att denna uppgift ska gå att genomföra krävs att ni tidigt under kursen planerar för era observationer. Sammanställ och jämför resultaten från era olika observationer tillsammans i arbetsgruppen och förbered en muntlig redovisning i seminariegruppen. Analysera med stöd i kurs­litteraturen. Tänk på ha ett etiskt förhållningssätt och avidentifiera personer och situationer som skulle kunna identifieras.

Vid redovisningen på seminariet förväntas ni använda något pedagogiskt hjälpmedel, t.ex. powerpoint eller tavla, bilder och exempel för att sammanfatta vad ni funnit och kunna förmedla det ni sett och lärt er till de andra i gruppen. Kom ihåg de olika nivåerna som ingår i uppgiften och ge tydliga exempel från era observationer som ni analyserar med hjälp av litteraturen. Referera även till litteraturen vid seminariet.

# Litteraturseminarium

*Inkluderande organisation (*Kristin Westerholm, Karin Bevemyr)

Inför litteraturseminariet läser du Persson, B. & Persson, E. (2012). Inkludering och måluppfyllelse: att nå framgång med alla elever. Stockholm: Liber. Vid seminariet diskuteras bokens innehåll med fokus på hur måluppfyllelsen kan förbättras genom inkluderande arbetssätt. Diskus­sionen utgår från centrala specialpedagogiska teoretiska begrepp och perspektiv. Inför seminariet formulerar du skriftligt 5-10 diskussionsfrågor som berör några av kursens centrala begrepp med utgångspunkt i Persson, B. & Persson, E. (2012). Frågorna publiceras på Lisam i arbetsgruppernas respektive mappar för att ladda upp seminarie-/litteraturfrågor. Arbetsgruppen väljer några frågor ur samverkansytans frågebank och diskuterar dem på seminariet. Avslutningsvis redovisar de olika arbetsgrupperna och vi diskuterar i storgrupp.

# Kompletteringar vid frånvaro

Samtliga seminarier är obligatoriska. Vid frånvaro, som du per mejl med­delar seminarieläraren, skriver du en skriftlig uppgift som motsvarar seminariets eller upp­giftens innehåll enligt följande:

*Litteraturseminarium Inkluderande organisation*: Skriv ett referat av Persson & Persson (2012) utifrån dina diskussionsfrågor (se instruktionerna för litteraturseminariet).

*Kurs-/fältuppgift 1:* Redovisa din intervju eller din studie skriftligt utifrån frågorna och skicka till seminarie­läraren. Var om möjligt med och skriv med din grupp enligt ovanstående beskrivning. Om detta inte är möjligt, skriv ytterligare en sida där du relaterar din intervju/studie till kurslitteraturen.

*Kurs-/fältuppgift 2:* Genomför kompletteringen enligt samma upplägg som instruktionen i studiehandledningen fast skriftligt, och skicka till seminarieläraren per mejl. Tre sidor.

*Kurs-fältuppgift 3:* Om man är borta på seminariet genomförs en skriftlig kompletterings­uppgift som skickas till respektive seminarielärare per mejl. Uppgiften ska vara på två sidor och innehålla samma moment som den muntliga redovisningen, dvs. utgå från frågorna i studiehandledningen, ge något eller några exempel från klassrummet och analysera med hjälp av litteraturen.

# Examinationsuppgifter

*Kurskoder:*

972G23 (F-3)

973G32 (4-6)

*Provkoder:*

OBL2 Obligatoriskt moment: seminarier 3 hp U-G

STN2 Skriftlig tentamen: hemtentamen 4,5 hp U-VG

Kurs-/fältuppgifterna är obligatoriska och redovisas vid obligatoriska seminarier. Kursens avslutande examination består av en skriftlig individuell hemtentamen.

# Hemtentamen

I denna examination ska du fördjupa dina kunskaper genom att själv välja och formulera ett problemområde som är relevant för tre av kursens mål. Övriga kursmål nås genom seminarierna i kursen. Ditt problemområde skall relatera till samtliga av följande mål:

* Specialpedagogiska perspektiv och begrepp
* Identifikation av hinder för elevers lärande
* Olika möjligheter för att stödja elevers lärande

Arbetet ska innehålla följande delar/rubriker:

1. Inledning

I en kort inledning ska du dels väcka läsarens intresse, dels beskriva varför du har valt detta ämne och varför det är angeläget att fördjupa sig i. Använd gärna centrala styrdokument för att motivera dina val.

2. Syfte och frågeställningar

Formulera ett kort syfte med en eller flera frågeställningar utifrån de angivna kursmålen ovan.

3. Analys och diskussion

I den här delen ska du besvara dina frågeställningar genom att på ett vetenskapligt sätt välja ut och redogöra för specialpedagogisk forskning som tas upp i den obligatoriska litteraturen och med relevans för ditt valda område. Tänk på att dina resonemang ska vara väl underbyggda med litteraturen.

Det är även möjligt att ha Analys och Diskussion som två olika rubriker där du i det senare fördjupar din analys med stöd av litteraturen och fördjupar egna resonemang. Båda delarna ska i så fall innehålla referenser.

4. Referenslista

Enligt APA-systemet eller annat vedertaget system för referenser

Du får använda dig av det du förberett i de olika kursuppgifterna och fördjupa din analys. Uppgiften skrivs på dator med teckenstorlek 12 Times new roman och 1,5 radavstånd och du ska skriva mellan 5 och 7 sidor (exkl. eventuellt försättsblad och referenslista). Referenserna ska följa vedertaget referenssystem APA (tänk på hur författare till antologier ska refereras i texten och hur även antologikapitel skrivs ut i referenslistan).  Du får även använda föreläsningarna, men de får inte ersätta kurslitteraturen.

Använd så många referenser som krävs för att djupgående diskutera, belysa och problematisera problemområdet utifrån de utvalda kursmålen. Utöver kurslitteraturen kan du komplettera med annan relevant vetenskaplig litteratur, men den får inte ersätta kurslitteraturen. Hemtentamen lämnas in på Lisam under *Inlämningar*. Inlämningstillfällen framgår av schemat, som finns under kursdokument.

# Bedömning

Seminarierna ger Godkänt (G). Hemtentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG). Det är inte möjligt för stu­derande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

*Godkänd (hemtentamen)*

För att den studerande skall erhålla betyget godkänd på kursen ska den studerande visa att hen kan:

* problematisera specialpedagogiska perspektiv och begrepp i relation till det valda problemområdet
* identifiera hinder för elevers lärande samt
* diskutera olika möjligheter för att stödja elevers lärande.

De bedömningskriterier som används vid bedömningen är följande:

* Innehållslig relevans och fokus
* Analys med stöd i kurslitteratur
* Specialpedagogisk relevans
* Begreppslig och språklig klarhet
* Korrekt formalia och referenslista

Lärarna ställer alltså krav på måluppfyllelse genom god språkbehandling och begrepps­användning, nyanserad argumentation/diskussion, adekvata redogörelser förankrade i kurslitteratur samt specialpeda­gogisk relevans.

*Väl* *godkänd (hemtentamen)*

För att du ska erhålla betyget väl godkänd på kursen måste samma krav som för godkänd uppfyllas. Därutöver krävs att du visar kunskaper och förhållningssätt i examinations­uppgiften som har *hög* relevans för kursens innehåll, problematiserar de olika teoretiska perspektiv som behandlats i kursen och analyserar med stöd i kurslitteraturen på ett *fördjupande* sätt.

*Underkänd (hemtentamen)*

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att man blir underkänd. Försök att vilseleda vid examination, till exempel plagiat, leder också till betyget underkänd.

# Försök att vilseleda vid examination

Misstanke om försök att vilseleda vid examination, till exempel plagiat, anmäls till uni­ver­si­tetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.  
  
En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av försök att vilseleda vid examination. Den vanligaste påföljden är två månaders av­stängning.   
  
Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet fattas.

Denna kurs examineras genom seminarier och en hemtentamen, vilken skickas till urkund via Lisam. Vid hemtentamen skall du referera litteraturen, och analysera med stöd i densamma. Uppgiften är individuell och du skall arbeta självständigt. Skriv med egna ord och bearbeta din text. Ange referenser. Vid citat är det särskilt viktigt att ange källa och dessutom sidhänvisning. Plagiat innebär att man använder sig av litteratur eller andra studenters texter, utan att ange det.

# Kursvärdering

Utvärdering av kursen sker efter kursen slut via det elektroniska kursutvärderingssystemet *KURT*, som nås via studentportalen.

# Kursansvariga, kursmentorer och administratör

*Campus Valla*

Kristin Westerholm

[kristin.westerholm@liu.se](mailto:kristin.westerholm@liu.se)

*Campus Norrköping*

Susanne Severinsson

[susanne.severinsson@liu.se](mailto:susanne.severinsson@liu.se)

*Kursmentorer*

Emma Forsén (f-3)

[emma.forsen@liu.se](mailto:emma.forsen@liu.se)

Ann Lindh (4-6)

[ann.lindh@liu.se](mailto:ann.lind@liu.se)

*Administratör*

Malin Åberg

[malin.aberg@liu.se](mailto:malin.åberg@liu.se)

# Kurslitteratur

Asp Onsjö, L. (2006). *Åtgärdsprogram - dokument eller verktyg?: en fallstudie i en kommun*. Diss. Göteborg: Göteborgs Universitet, <http://hdl.handle.net/2077/16941>

*eller* Asp Onsjö, L. (2008). *Åtgärdsprogram i praktiken: att arbeta med elevdokumentation i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Barnkonventionen (1989). <https://unicef.se/rapporter-och-publikationer/barnkonventionen>

Botha, J., & Kourkoutas, E. (2016). A community of practice as an inclusive model to support children with social, emotional and behavioural difficulties in school contexts. *International* *Journal of Inclusive Education*, *20*(7), pp. 784-799. [DOI 10.1080/13603116.2015.1111448](https://doi-org.e.bibl.liu.se/10.1080/13603116.2015.1111448)

Brown Beyers, N., Howerter, C. S., & Morgan, J. J. (2013). Tools and strategies for making Co-teaching work. *Intervention in School and Clinic*, 49, 84-91.

*Diskrimineringslag* (2008:567). [www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se)

Eriksson Gustavsson, A-L., Göransson, K. & Nilholm, C. (red.) (2011). *Specialpedagogisk verksamhet i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur.

Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2011). Co-teaching: An illustration of the complexity of collaboration in Special education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20, 9-27.

Jakobsson, I-L & Nilsson, I. (2011) *Specialpedagogik och funktionshinder.* Stockholm: Natur & Kultur

*Läroplan för grundskolan*, Lgr 11 (2011). Valda delar (Kap 1 och 2).

*Läroplan för grundsärskolan* (2011). Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Nilholm. C. (2007). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur

Persson, B. & Persson, E. (2012). Inkludering och måluppfyllelse: att nå framgång med alla elever. Stockholm: Liber.

*Skollag SFS 2010:800.* [*www.skolverket.se*](http://www.skolverket.se)(se utdrag under Kursdokument på Lisam).

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Socialstyrelsen (2016). *Vägledning för elevhälsan*. [www.socialstyrelsen.se](http://www.socialstyrelsen.se)

*Socialtjänstlag* (2001:453). [www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se)

Svenska Unescorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. Stockholm: *Svenska Unescorådets skriftserie* 2/2006.

Thorsten, A., Forslund Frykedal, K. & Boo, S. (2017). Att anpassa undervisning: till individ och grupp i klassrummet. Natur & Kultur Akademiska.